

**NYUGAT ÉS KELET KÖZÖTT.
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI
ÉS PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK
A BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEMEN**

**BETWEEN WEST AND EAST:
RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES
AND EDUCATION
AT BUDAPEST BUSINESS SCHOOL
- UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES**

Absztraktkötet

Abstract volume

Aposztróf

**NYUGAT ÉS KELET KÖZÖTT.
TÁRSADALOMTUDOMÁNYI
ÉS PEDAGÓGIAI KUTATÁSOK
A BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEMEN**

Szerkesztette © Nagy Milada

ABSZTRAKTKÖTET

**Nemzetközi konferencia, Budapest
2022. december 7.**

Aposztróf ▪ Budapest ▪ 2023

**BETWEEN WEST AND EAST.
RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES
AND EDUCATION
AT BUDAPEST BUSINESS SCHOOL
- UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES**

Edited by © Milada Nagy

ABSTRACT VOLUME

**International conference, Budapest
7th December 2022**

Aposztróf ▪ Budapest ▪ 2023

Szervezőbizottság tagjai/Members of the Organising Committee:
BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM
TÁRSADALOMTUDOMÁNY ÉS PEDAGÓGIA INTÉZET

BUDAPEST BUSINESS SCHOOL
– UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES
INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES AND PEDAGOGY

Dr. Farkas Julianna, PhD, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
Dr. Ferkelt Balázs PhD, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
Dr. Nagy Milada PhD, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
Dr. habil. Sáringer János PhD, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
Dr. Zelena András PhD, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest

Konferencia helyszíne/Location of the conference:

BUDAPESTI GAZDASÁGI EGYETEM
1055 Budapest, Markó u. 29–31.

TARTALOM/CONTENT

1. szekció/Session No.1

Bence Marosán

BETWEEN EAST AND WEST. CHALLENGES
OF DEMOCRATIC COMMUNITIES IN THE 21ST CENTURY 11

Pál Gyene

HUNGARY'S PARTNER STATES
IN THE ORGANISATION OF THE TURKIC STATES
- A (GEO)POLITICAL ASSESSMENT 13

Judit Beáta Szilágyi

CHINA AND THE QUAD
IN THE SHADOW OF THE UKRAINIAN WAR 14

György Iván Neszmélyi

SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN
THE DEVELOPMENT MODELS
OF SOUTH KOREA AND TAIWAN 15

Domonkos Endre

AZ ÚJ GAZDASÁGI MECHANIZMUS
ÉS EREDMÉNYEI MAGYARORSZÁGON 16

Ferkelt Balázs

AZ EUROZÓNA KELETI KIBŐVÍTÉSE 17

Szeiner Zsuzsanna - Poór József

NEMZETKÖZI MENEDZSMENT
A GLOBALIZÁCIÓ LEGÚJABB TRENDJEINEK TÜKRÉBEN 18

Nagy Milada

AZ IZRAELI KIBERVÉDELEM TANULSÁGAI
KÖZÉP-EURÓPA SZÁMÁRA 20

Buday-Sántha Andrea

FENNTARTHATÓSÁG ÉS MI: A MESTERSÉGES
INTELLIGENCIA HATÁSAI A FENNTARTHATÓSÁG
ÉS A KOMMUNIKÁCIÓ TERÉN 21

2. szekció/Session No.2

Tatiana Shutova

ATTRACTING INTERNATIONAL STUDENTS:
THE CHANGES IN RUSSIA'S STATE EDUCATIONAL
POLICY 2012 VS 2022 23

Irina Dushakova	TEACHING IN CREATIVE INDUSTRY: DIGITAL TRANSFORMATION IN RUSSIA IN 2022	25
Bakhyt Aubakirova	EMPIRICAL INVESTIGATION ON THE INFORMAL AND NON-FORMAL LEARNING IN THE KAZAKH TRILINGUAL PROGRAM AT UNIVERSITY LEVEL	27
Ildikó Vančo - Viktória Gergely	ASSESSING READING COMPREHENSION SKILLS OF YOUNG LEARNERS	29
Jean-François Vuylsteke	COLLABORATIVE ONLINE INTERCULTURAL LEARNING, HOW TO SECURE A SUCCESSFUL PROJECT	31
Orsolya Thuma	EDUCATIONAL ASPECTS OF CLIMATE CRISIS, SUSTAINABILITY AND MENTAL HEALTH	33
Andrea Hübner	THE ROLE OF POP CULTURE IN THE INTERPRETATION OF HIGH CULTURE	34
Balázs Benkei-Kovács	VALIDATION IN THE EDUCATION SYSTEM: DIFFERENCES IN DEVELOPMENT BETWEEN THE WESTERN AND EASTERN EU MEMBER STATES	35
Imre Fekete	PROFILING HUNGARIAN K12 TEACHERS BASED ON THEIR TECHNO-PEDAGOGICAL SKILLS: STATE OF AFFAIRS AND DEVELOPMENT POSSIBILITIES DURING AND POST-PANDEMIC	38
3. szekció/Session No.3		
Carlos Melendez	THE POST-PARTISANS. ANTI-PARTISANS, ANTI-ESTABLISHMENT IDENTIFIERS, AND APARTISANS. NEW APPROACHES TO POLITICAL IDENTITIES. LESSONS FROM LATIN AMERICA	39
Laura Furcsa - Rita Szaszó	TEACHERS' VIEWS ON THE COMMUNICATIONAL ASPECTS OF ONLINE ORAL EXAMS	40

Dalma Kékesdi-Boldog	
THE IMPACTS OF THE WEST TO THE MEDIA POLICY DURING THE KÁDÁR ERA	41
Péter Krasztev - Péter Bajomi-Lázár	
MONITORING MEDIA OWNERSHIP: PRESENTATION OF AN EU PROJECT WITH BBS PARTICIPATION	43
Zelena András	
A FEEDERIZMUS MINT OBEZITOLÓGIAI KÓRKÉP	45
Berta Péter	
KÉNYSZERVÁLÁS – EGY MELLŐZÖTT GLOBÁLIS GYAKORLAT A HATALOM, A JOG, A TÁRSADALMI NEM ÉS A POLITIKA KERESZTMETSZETÉBEN	46
Halmi Tamás	
CSAK POZITÍVAN? A POZITÍV PSZICHOLÓGIA SZEREPE AZ OKTATÁSBAN	47

Program/Programme

Plenáris ülés/Opening session

11.00-12.30

Megnyitó/Welcome speech:

Prof. Dr. habil. Heidrich Balázs, PhD, rektor
Budapesti Gazdasági Egyetem

Plenáris előadások/Plenary lectures:

Prof. Dr. habil. Szakály Sándor, DSc, főigazgató
VERITAS Történetkutató Intézet és Levéltár
Közép-Európa helye és szerepe a 20-21. században

Dr. habil. Sáringer János, PhD, intézetvezető
BGE Társadalomtudomány és Pedagógia Intézet
„Több dolgok vannak égen és földön, Horatio...”
Avagy a társadalomtudományok dicsérete

Moderátor/Moderator: Dr. Ferkelt Balázs, PhD

1. szekció/Session No.1
Nemzetközi Kapcsolatok Tanszék/
Department of International Relations

Helyszín/Venue:
Lotz-terem és/and MS Teams
Szekcióelnök/Track Chair:
Dr habil Endre Domonkos, PhD

Bence Marosán

BETWEEN EAST AND WEST.
CHALLENGES OF DEMOCRATIC COMMUNITIES
IN THE 21ST CENTURY

Despite certain optimistic hopes (characteristically expressed by Francis Fukuyama's famous book: *The End of History and the Last Man*, 1992) it seems that the 21st century won't be boring and quiet at all – just the opposite. The world became a strongly interconnected, dynamic system, whose behavior is hardly predictable, and that created for most humans in the world an increasingly threatening environment. This new situation weakened many old democratic regimes, and helped the breakthrough and electoral victory of many populist parties, many of them with significantly autocratic sympathies. This raises fundamental questions regarding the future of democracies – whether they will be able to cope, or they will perish, or at least drastically transform, which foreshadows a rather dystopian future.

In my presentation I will focus on the main challenges offered by this strongly connected, rapidly changing global environment. In my opinion, we can highlight three challenges: 1) the fundamentalist, or at least anti-secular threat to secular democracies

and societies, 2) the autocratic threat to the democratic countries, and 3) unsustainability versus limited resources and sustainability, in other words, the threat of global ecological crisis. I will argue that from these three challenges the last two ones are the most important, and perhaps the second one (autocracies versus democracies) is the greatest issue.

I will try to show that despite every failure and fallback in the history of recent democracies, still the democratic managing of collective, public, and governmental issues offers the best possible way to handle the above-mentioned crises; and democratic regimes have enough potentialities to solve the problems of a dynamically changing, strongly interconnected global environment. I suppose that democratic regimes on the long run could handle these problem better than autocracies.

Pál Gyene

**HUNGARY'S PARTNER STATES
IN THE ORGANISATION OF THE TURKIC STATES
- A (GEO)POLITICAL ASSESSMENT**

Established in 2009, as the Turkic Council - officially the Organization of Turkic States from 2021 - is currently an intergovernmental organization comprising five Turkic-speaking member states. Its four founding states were Turkey, Azerbaijan, Kazakhstan and Kyrgyzstan. In 2019, Uzbekistan joined as a full member, while in 2018 and 2021, Hungary and Turkmenistan joined as observers. The Persian-speaking Tajikistan is not participating in the cooperation. In recent years, the member states of the Organization of Turkic States have emerged as main focus area of Hungarian foreign policy. In the study below, we would like to provide a brief overview of the strategic, political and potential economic benefits that the five full members and the two observers can expect from the cooperation.

The main initiator of the organization was obviously Turkey, which, besides the Middle East and the Balkans, is also trying to build its regional great power position in the Turkic speaking countries of Central Asia. The regional weight of Azerbaijan has also clearly increased since the 2020 Karabakh war. For Uzbekistan, which has become a more dynamic actor in the foreign relations since the change of presidency in 2016, the organization also provides a suitable framework for opening up, while for Kazakhstan and Kyrgyzstan, which both are deeply embedded in Russian-dominated post-soviet integration blocs, the organization can provide certain degree of relief from the suffocating hug of the “Russian Bear”. Last, but not least Hungary as an EU member state has every chance to improve its own economic and political positions, with the above mentioned countries for its own benefit.

Judit Beáta Szilágyi

CHINA AND THE QUAD IN THE SHADOW OF THE UKRAINIAN WAR

Ever since the reformulation of the Quadrilateral Security Dialogue (QUAD) in 2017, also named QUAD 2.0 with the participation of the United States, Japan, Australia and India, it has raised attention from Beijing to Moscow and has been referred to as the “Indo-Pacific NATO” or as “foam in the ocean, destined to dissipate soon”, depending on the perspective, rhetorics and target audience.

The research aims at understanding the real nature and potential of the political and military cooperation behind the QUAD in the shadow of China’s growing economic and political influence on the regional and global scale. Meanwhile, Chinese leaders certainly keep an eye on the currently ongoing war between Russia and Ukraine, as well as on the unity of the Transatlantic Alliance to support Ukraine by weapons, and for the first time, to introduce painful sanctions against Russia. They might also consider if the international response to a quick invasion against Taiwan would be different and in what respect.

China began to sign strategic partnerships in the mid-1990s, and required other countries and regional organizations, including the European Union, to sign long-term agreements to prioritize their relationships with mainland China over Taiwan and proactively manage any tensions. Economic interdependencies and even trade wars in the recent past (including the one between Australia and China) have clearly indicated the crucial role China plays in our current global economy and raise further questions if a similar sanctions policy could be a viable way, in case the reunification under China’s flag becomes a reality one day.

SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN THE DEVELOPMENT MODELS OF SOUTH KOREA AND TAIWAN

It is well-known that the Republic of Korea and Taiwan are both belong to the so-called Asian Newly Industrialized Economies. There are a lot of similarities between their economic and historical background: colonial heritage, like devastation of military conflicts, scarcity of natural resources and capital and the availability of low-cost labor, later on the special focus and support of the education and the R&D and innovation. Both economies successfully adopted and followed Japan's developing state model at their economic development strategies from the early 1960's. However, the adoption of the model meant tailor-made adjustment to the local social and economic environment in both cases. Mention must be made about the fact that contrary to the industrial and services sectors Taiwanese and South Korean agricultural sectors were excluded from the economic development strategies, moreover during the takeoff-period, agriculture served as capital provider to the export-oriented sectors, while food sectors of Taiwan and South Korea still can be characterized by small and scattered family farms, ageing rural society, and low rate of self-sufficiency.

Besides the mentioned similarities there are several major differences between the models of the examined two economies, for example the main flagships of the implementation of the export-oriented economic development were different: in South Korea the pre-selected big firms, the Chaebols, while in Taiwan the small and medium sized enterprises. The author gives an insight to these similarities and major differences between the mentioned two economies highlighting also to the main elements of the classical development state model, a special kind of "capitalist" economic model which successful combined the principles of the state guidance, the private ownership of business and the market.

Szekcióelnök/Track Chair:
Dr. Nagy Milada

Domonkos Endre

AZ ÚJ GAZDASÁGI MECHANIZMUS ÉS EREDMÉNYEI MAGYARORSZÁGON

Az 1960-as évek elején a legtöbb kelet- és közép-európai országban intenzív vita kezdődött a sztálinista tervutasításos gazdálkodás reformjáról. A gazdaságirányítás átfogó felülvizsgálatát elősegítette az SZKP XXII. kongresszusa, valamint az 1962-es kubai rakétaválságot követően az Egyesült Államok és a Szovjetunió közötti kapcsolatok normalizálódása.

A térség országaiban számos elméleti munka foglalkozott a szocialista tervgazdálkodás megreformálásával és hatékonyabbá tételével. Az új gazdasági mechanizmusra hatást gyakorolt a szovjet közgazdasági reformgondolat mellett az 1950-es évek közepén, Péter György magyar közgazdász által kidolgozott, piaci szocializmus modellje, melynek elemeit később beépítették az új gazdaságirányítás rendszerébe. Mivel az 1960-as évek elején az olcsó munkaerőre és nyersanyagforrásokra alapozott extenzív gazdaságfejlesztési stratégia tovább növelte a merev és bürokratikus tervgazdálkodás működése során jelentkező problémákat (növekvő külkereskedelmi mérleghiány és gazdasági egyensúlytalanság), ezért szükségessé vált a tervezés és az irányítás átalakítása.

Előadásom célja az 1968. január 1-jén Magyarországon bevezetett új gazdasági mechanizmus eredményeinek bemutatása. Lényeges szempontot jelent az agrárágazat mellett a vállalatirányítás működési mechanizmusában, valamint az árrendszerben bekövetkezett változások ismertetése. Ugyanakkor területi korlátok miatt nem kívánok foglalkozni a régió többi országában elfogadott reformintézkedések elemzésével.

Ferkelt Balázs

AZ EUROZÓNA KELETI KIBŐVÍTÉSE

Az Európai Unió keretei között megvalósuló gazdasági és monetáris unió 1999. január elsején a harmadik szakaszába lépett és ezzel megtörtént a közös pénz, az euró bevezetése számlapénz formájában. Az akkor 11 tagú eurozóna 2022 decemberében 19 országot tömörít, a kelet- és közép-európai országok közül (időrendben) Szlovénia, Szlovákia, Észtország, Lettország és Litvánia vezette be eddig az eurót. Az euró első 23 éve alapvetően sikeresnek tekinthető, jóllehet a gazdasági és monetáris unió több világméretű pénzügyi és gazdasági válságon és az egyes tagországokban kirobbant szuverén adósságválságon is keresztülment. A válságok és kezelésük eredményeképpen a gazdaságpolitikai együttműködés, koordináció az utóbbi években elmélyült az egyes országok között. Horvátország 2023. január elsején válhat a gazdasági és monetáris unió 20. tagországává. Az uniós joganyag értelmében a többi uniós tag kelet- és közép-európai országnak kötelezettsége a közös pénz bevezetése és a konvergencia-kritériumok teljesítésére való törekvés.

Az előadás célja az eurozóna eddigi keleti kibővítésének értékelése és mindenekelőtt annak vizsgálata, hogy a közös pénz bevezetése előtt álló kelet- és közép-európai EU-tagországok hogyan teljesítik az euróbevezetés feltételrendszerét és hogyan viszonyulnak a gazdasági és monetáris unióhoz. A kutatás során a maastrichti (nominális) kritériumok teljesítésének értékelése mellett egyes reálkonvergencia-mutatók vizsgálata, valamint a tagországok vezetőinek és lakosságának véleménye is bemutatásra kerül. A tagországok összehasonlító elemzése elsősorban Eurostat és OECD-statisztikák felhasználásával történik.

Szeiner Zsuzsanna
Poór József

NEMZETKÖZI MENEDZSMENT A GLOBALIZÁCIÓ LEGÚJABB TRENDJEINEK TÜKRÉBEN

Az üzleti világ nemzetköziesedésével foglalkozó publikációk a II. világháború utáni időszakot tekintik a mai globalizáció kezdetének. Ekkor kezdődött az a tendencia, hogy a nemzetközivé vált cégek – kezdetben főleg amerikaiak és angolok, később a japánok és a nyugat-európaiak, valamint napjainkban a feltörekvő országok (pl. Ázsia) vállalatai – közvetlen tőkebefektetéseket (FDI) hajtottak vagy hajtanak végre a világ különböző országaiban.

A legáltalánosabb értelmezés szerint a gazdasági és a vállalati globalizáció az egyes országok gazdaságainak és piacainak valamilyen mértékű integrációját jelenti, és azt, hogy a gazdasági és vállalkozási tevékenységek kiterjedtsége globálissá, az összes kontinens minden országára kiterjedővé válnak. Az elmúlt évek során számos „megroggyantó ütést” kapott a globalizáció előzőleg leírt diadalmas folyamata.

Az említett jelenségek nyomán a hidegháború időszakára emlékeztető jelenségek következtek be. A világméretű együttműködésre való törekvések helyett tipikussá váltak az elzárkózások, a határok lezárásai vagy a korábbi problémamentes együttműködések megszakítása.

Az előzőleg jelzett trendek és hatások nyomán nagyon sokat változott a nemzetközi vállalatok menedzselési (ICM) gyakorlata, és a témát átfogóan vagy részletesen bemutató fogalmak és értelmezések egyaránt. Véleményünk szerint az ICM magába foglalja azon funkciókat és eszközöket, amelyek a több országra kiterjedő tevékenységet folytató vállalatok és intézmények hatékony működését célozzák, a különböző befolyásoló tényezők és célok figyelembevételével.

Az elmúlt évek során több empirikus kutatás keretében vizsgáltuk a nemzetközi vállalatok menedzselésének átalakulását és változását.

Tanulmányunkban két területen lezajlott jellegzetes változásokat mutatjuk be. Az egyik esetben a nemzetközi cégek emberi erőforrás menedzselésének változásait ismertetjük a 2008-2019 időszakot figyelembe véve.

A másik példánkban azt mutatjuk be, hogy milyen trendeket és tendenciákat tapasztaltunk az X-Culture nemzetközi esetmegoldó verseny alkalmazása során az IM oktatása keretében az egyetemünkön 2011-2022 időszakban.

Nagy Milada

AZ IZRAELI KIBERVÉDELEM TANULSÁGAI KÖZÉP-EURÓPA SZÁMÁRA

Az izraeli és a közép-európai kiberkörnyezet számos szempontból különbözik egymástól (biztonság, szabályozás, oktatás stb.), ennek ellenére vannak olyan izraeli módszerek, szempontok, amelyek alkalmazhatóak az „európai” kibertér biztonságosabbá tétele érdekében. A szerző bemutatja a főbb tényezőket, amelyek miatt Izrael a világ élvonalába került a high-tech képességek terén. Említésre kerülnek azok a rendszerek, szabályok, szervek, intézmények, amelyek nélkül a közel-keleti ország nem jutott volna el a jelenlegi pozíciójába.

Izrael megértette a kor kihívásait, igyekezett és igyekszik a legmagasabb szintű tudást alkalmazni ezen kihívások megelőzésére és kivédésére. Az utóbbiakra való felkészülés kulcsfogalom az ország védelmében a kibertérre vonatkozóan is. Az Izrael által kifejlesztett és alkalmazott legjobb gyakorlatok bizonyos elemei adaptálhatók lehetnének a közép-európai térség államaira is. Ehhez azonban a közép-európai államok részéről fogékonyság, akarat és adott esetben paradigmaváltás is szükséges, ugyanis legtöbbször akkor kezdenek reagálni, amikor már közvetlen támadás érte őket.

Buday-Sántha Andrea

FENNTARTHATÓSÁG ÉS MI: A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA HATÁSAI A FENNTARTHATÓSÁG ÉS A KOMMUNIKÁCIÓ TERÉN

A kutatás keretei: A fenntarthatóság kérdésköre évtizedek óta a figyelem középpontjában áll. A fokozódó globális problémák komoly kihívások elé állítja az egyes országokat, vállalatokat és magát az egyént is. Újabb és újabb veszélyek merülnek fel, és kérdések fogalmazódnak meg e problémakörben, mint pl. a Covid világjárvány negatív hatásai vagy az orosz–ukrán háború okozta energiaválság hatásai a fenntarthatóságra.

A kutatás központi kérdése: A tanulmány arra keresi a választ, hogy a problémák felszámolásában a mesterséges intelligencia lehet-e a stratégiai technológia, továbbá a technológiai megoldások, a mesterséges intelligencia, a robotika elősegíti vagy hátráltatja a problémák felszámolását?

A kutatás céljai és hipotézisei: A fogalmi tisztázások mellett a kutatás célja, hogy átfogó képet adjon a globális kihívásokról és a mesterséges intelligenciának a megoldásokban betöltött szerepére, annak megjelenési formáira, és a kommunikációra, a kommunikációs, PR szakmára gyakorolt hatásairól.

A főbb hipotézisek: A világgazdasági válság, a fenntarthatósági problémák megoldása paradigmaváltást igényel. A fenntarthatósági problémák, a technológiai robbanás szétfeszíti a nemzetállamok kereteit. A súlyosbodó globális problémák globális válaszokat, döntéseket kívánnak.

A kutatás módszerei: Jelen tanulmány a nemzetközi és hazai szakirodalom elméleti kutatása mellett tudományos adatokra alapozza kutatói megállapításait.

A kutatás elméleti és gyakorlati haszna: A lefolytatott kutatások eredményeire építő fogalmi tisztázások és megállapítások hozzájárulnak a gazdaság-, kommunikációtudomány és kapcsos-

lódó elméleti területek fejlődéséhez, miközben hasznosítható ismereteket és eredményeket nyújt a kutatók, oktatók és a témakör iránt érdeklődők számára.

2. szekció/Session No.2
Pedagógia Tanszék/Department of Pedagogy
Helyszín/Venue: Aula és/and MS Teams
Szekcióelnök/Track Chair: Anna Popcsa

Tatiana Shutova

**ATTRACTING INTERNATIONAL STUDENTS:
THE CHANGES IN RUSSIA’S STATE EDUCATIONAL
POLICY 2012 VS 2022**

In 2014, UNESCO ranked Russia the 6th most-popular destination for international students [1], and in 2019 put it on the 5th place [2], and it was not the only statistics showing the rising attractiveness of Russian higher education [3]. This has been the result of consistent steps taken in the country after the 2012 presidential Decree “On Measures to Implement State Policy in the Field of Education and Science”. Besides, traditionally, the biggest amount of international students studying in Russia come from CIS countries, such as Kazakhstan, Ukraine, Uzbekistan, Tajikistan, Belarus, as well as from China and India [4, statistics of 2019].

With the continued aggression of Russia on the Ukrainian territories and multiple sanctions imposed by the EU and other actors, the intake of new international students in 2022 was expected to be challenging, yet, according to the statistics by many Russian universities, primarily in capital cities (Moscow and Saint Petersburg), the student recruitment campaign proved to be quite successful, with many applicants not only from the CIS countries, India and China, but also from Vietnam, Nigeria, Turkey, Israel, Ecuador, Iran, etc. [5]

Following the new political realities, in September 2022 Russian President Vladimir Putin signed a Decree “On Approval of the Concept of the Humanitarian Policy of the Russian Federation Abroad”, which outlines Russia’s most important directions of educational and scientific collaboration for the years to come.

The proposed presentation will focus on the differences between the new decree and the 2012 Decree “On Measures to Implement State Policy in the Field of Education and Science” (and related documents) regarding international cooperation, expected presence of Russian universities in various international rankings, and raising the attractiveness of the Russian educational system for applicants abroad.

[1] <https://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2014/jul/17/top-20-countries-international-students>

[2] <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3804>

[3] <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2018>

[4] <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

[5] Вузы РФ не фиксируют сокращения числа иностранных абитуриентов / Интерфакс - Высшее образование в России (interfax.ru)

Irina Dushakova

TEACHING IN CREATIVE INDUSTRY: DIGITAL TRANSFORMATION IN RUSSIA IN 2022

The talk discusses the results of the survey concerning the transformation of the field of media and creative industries in Russia in 2022. In 2022 the area of media and creative industries drastically changed as a result of two transformative processes:

- inside the country a number of media that opposed the official position of the Government stopped working in spring, while Facebook and Instagram were officially recognized as a part of an extremist organization which limited their usage,
- as an impact from the outside a number of apps, programs, streaming platforms, etc. following sanctions stopped delivering their service to the users in Russia.

Thus the question of how people deal with this transformation while teaching creative industries was raised. Do they use some ways to bypass the new limits or they change their initial goals to follow the new rules and circumstances? In other words, what is the exact impact of these transformative processes on the level of everyday teaching practices in the area mostly affected.

The survey was carried out in October 2022 and was focused on students, professors and representatives of creative industries in four regions of the country with about 60 complete responses from each of them (about 240 responses in sum).

The survey has eight units of questions, seven of them are devoted to different areas of practices (public self-representation, communication, leisure, etc.), the eighth consists of some personal information about the respondents.

Each of the seven units is based on the same logic of pairs of questions comparing practices on January 2022 and October

2022. Responses in the unit devoted to creative practices, technological transformation and work/studying will be the main focus of the talk.

Bakhyt Aubakirova

EMPIRICAL INVESTIGATION ON THE INFORMAL AND NON-FORMAL LEARNING IN THE KAZAKH TRILINGUAL PROGRAM AT UNIVERSITY LEVEL

This study is dedicated to the faculty members' formality of learning. It mainly concerns to their informal and non-formal learning in trilingual program of Kazakhstani universities. According to the theory, most of learning happens through informal and non-formal learning process which basically depends on learners' interest and initiatives. There are a range of various informal learning activities (Matthews, 2013) as well as non-formal learning forms (Schugurensky, 2010; Straka, 2009; Rogers, 2014).

For investigating teachers' learning formality, qualitative method of research is utilized. Semi-structured interviews were conducted with faculty members. Research diaries were implemented via qualtrics software (questionnaire) as appropriate research tools for data collection. The questions of the survey were directed to identify how teachers learn informally. We recruited (n=27) faculty members from different faculties and two different universities.

Systematic content analysis were accomplished with the help of Atlas.ti and SPSS software. As a result, we identified the classification of four teachers' learning clusters (Active and efficient collaborators, Competitive lifelong learners, Challenge confronters, Passive job-performers) (Aubakirova, 2021) by designating different informal and non-formal learning activities and events faculty members frequently involved in. Research diary results (n= 233 responses) analyzed by SPSS software determined how teachers learn informally. This study reveals (informal learning process and practice) statistical results determined and analyzed by SPSS: the day period, lengths of learning activities, description of learning activity and type of new knowledge, source, channel

and tools of learning, learners' and collaborators' roles, motivation for the learning activity, place of learning as well as the level of utilizing the new knowledge in practice.

Aubakirova, B. (2021). Typology of Teachers' Learning Patterns in Trinity of Languages Education Program in Kazakhstani HEIs. *Practice and Theory in Systems of Education*, Volume 15 Number 1.

Matthews, P. (2013). *Informal learning at work: How to boost performance in tough times*. Three Faces Publishing.

Rogers, A. (2014). The classroom and the everyday: The importance of informal learning for formal learning. *Investigaremeducação*, 2(1).

Rogers, A. (2014). *The base of the iceberg: Informal learning and its impact on formal and non-formal learning*. Verlag Barbara Budrich.

Ildikó Vančo
Viktória Gergely

ASSESSING READING COMPREHENSION SKILLS OF YOUNG LEARNERS

The largest minority in Slovakia is the Hungarian minority, which has an extensive network of schools with Hungarian being the language of instruction from kindergarten to university. (Vančo 2020)

The aim of this study is to assess the level of reading comprehension skills of fourth graders in primary schools with Hungarian as the language of instruction in Slovakia and to answer research questions on which types of text are problematic for pupils and what differences are in pupils' performance.

The research was conducted on a nationally representative sample, with a total of 353 pupils participating in the survey. The number of respondents covers 10% of pupils in the fourth grade of primary school with Hungarian as the language of instruction in Slovakia. The reading comprehension test used by our research team to assess the respondents' level of reading comprehension included three different types of text (narrative, expository, informative) and a total of 38 age-appropriate questions.

The test included both open-ended and closed-ended questions. The results obtained show well that reading comprehension is strongly influenced by the type of text. In the fourth grade, comprehending texts of an informative nature proved to be the easiest, while comprehending narrative texts posed the greatest problem for students. This can be partly explained by the fact that the informative text was a weather report from everyday life, and prior knowledge and background knowledge greatly influences reading comprehension. The reader's experience so far creates the meaning of language, texts and the world, and a series of researches

explicitly prove that knowledge of the topic greatly influences the reading comprehension of the text. (Blomert–Csépe 2012)

- I. Vančo 2020. *The Hungarian language in education in Slovakia*. Mercator Research Centre on Multilingualism and Language Learning. Leeuwarden.
- L. Blomert, and V. Csépe 2012. “Az olvasástanulás és -mérés pszichológiai alapjai,” [Psychological foundations of reading learning and measurement] in *Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez* (B.Csapó and V.Csépe (eds.): [*Content framework for diagnostic assessment of reading*], pp.17 – 86. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó

Jean-François Vuylsteke

COLLABORATIVE ONLINE INTERCULTURAL LEARNING, HOW TO SECURE A SUCCESSFUL PROJECT

How can you make students from different horizons work and learn together on the basis of joint projects and let them live a rich intercultural experience?"

It looks simple at first sight, but after a second thought, things may not look upon as straightforward as you think they were.

Collaborative Online Intercultural Learning projects are also termed as Virtual Exchange (VE) or telecollaboration projects. They can all be looked upon as educational projects in which students from diverse geographical, cultural, linguistic backgrounds interact, collaborate and learn online under guidance from their teachers/lecturers.

All these COIL projects are culture-dependent, necessarily multifaceted and, to a certain extent unpredictable as different educational structures and backgrounds and institutional contexts need to be taken into account.

Moreover, they are also all subject to different linguistic, digital and cross-cultural aspects. They are dynamic and time-related and interactive, which makes them kind of unpredictable, whatever the efforts you make to structure them.

This presentation will outline the good tips one might need to take into account in order to make such projects successful. Based on different examples, recommendations will be provided to limit the risks of unpredictability.

Whatever the topic you ask your students to work upon, there are standard guidelines you need to follow and issues which must be dealt with, such as

- agreeing on the project objectives, global methodology, calendar, coaching style and assessment system,

- sorting out the question of initiating and facilitating the dialogue within the multicultural groups of students you will have made,
- deciding how to break the ice,
- organising teamwork and making the participants responsible for the team output,
- sharing similar instructions to all the participants at the same time,
- agreeing on the same deliverables and on assessment,
- finalising the project,
- finding a way to invite students to evaluate and share their own personal involvement and contribution to the team.

As teachers and lecturers coaching such projects, we would like the students to interact as much as they can and reflect on their own practices. We encourage teamwork and cooperation, as well as peer assessment and learning from others. There's a real change in the paradigm when COIL projects are initiated. Not only for the lecturers, but also for the participants. There's a gentle shift from traditional teaching to flipped classrooms.

Orsolya Thuma

EDUCATIONAL ASPECTS OF CLIMATE CRISIS, SUSTAINABILITY AND MENTAL HEALTH

Social sciences contribute to the understanding of cognitive processes, psychological protective mechanisms and mental health issues concerning climate crisis and global sustainability issues. It is of vital importance to provide factual information about the possible causes, the expected effects and the interplay of technological, economical, political, social and psychological obstacles to take appropriate action on the system level as well as on the personal level. It is our responsibility to grow awareness of the physical and mental health risks, the physical and psychological symptoms that are connected to climate change and the deterioration of nature and the increase of natural and social induced threats.

In our syllabus we'll integrate climate and sustainability topics from a psychological aspect (e.g. mental health, emotional and cognitive processes, biases in information processing) and teach methods to mitigate the negative psychological effects of the climate crisis. It is our educational aim to make the young generation get prepared to the new challenges, become well informed about the complexity of the problem, more resilient to adapt and handle negative emotions (such as eco-anxiety), and become more aware of our psychological denial processes to help them better control themselves, build strong communities and take action towards a sustainable human life on Earth.

Andrea Hübner

THE ROLE OF POP CULTURE IN THE INTERPRETATION OF HIGH CULTURE

Postmodern cults tend to create new terrains of interpretations of pieces of art or urban locations. Cultural sites and pieces of art have gained new interpretations by the agency of literature and film tourists who tend to disregard the „original” meanings of buildings, sites or objects and would interpret what they see according to different registers. What is the experience of the tourist who wants to see the locations of the *Angels and Demons* and wishes to feel s/he participates in the film? What reality is it s/he claims to experience? The question to be raised in this study is how ‘high art’ is ‘consumed’ by the ‘low culture’ of tourism induced by pulp fiction and blockbuster film and whether *tourist gaze* and *film tourist gaze* are valid interpretative agencies in a seemingly infantile *gamification* process of film location city tours.

Bernini’s *The Ecstasy of Saint Theresa* in Santa Maria della Vittoria, Rome as a background of a scene in the movie *Angels and Demons* motivate 21st century tourists to participate in *Angels and Demons* tours available in many forms. The baroque statue and Christian exthasy will be analysed in terms of the *tourist gaze* and the *male gaze* in the framework of *cultural memory*, *social representation* and Hans Belting’s *anthropology of images* confronted with a hermeneutic approach.

Balázs Benkei-Kovács

VALIDATION IN THE EDUCATION SYSTEM: DIFFERENCES IN DEVELOPMENT BETWEEN THE WESTERN AND EASTERN EU MEMBER STATES

The presentation overviews the validation's functions, actors and good practices from a European perspective. (Cedefop, 2009 and Cedefop 2015.)

This new tool of the validation appeared as one of the six pillars of the European Memorandum of Lifelong Learning on the European adult education policy agenda. (Memorandum, 2000)

The validation processes' development in the European context follows a two-speed Europe model, taking in consideration the Eastern-Western axis. However, the systematic elaboration of the validation of non-formal and informal learning was prescribed by the European Council in the recommendation of the 20th December 2012, with a national-level implementation deadline 2018, the spread of that new educational-methodological tool was not everywhere successful yet. (Benkei-Kovács, 2018.)

The systematic validation can be evaluated as a very complex tool of the educational-policy, and its complexity retards and hinders its implementation in those countries, which didn't identify important functions and concret target population for this alternative service of the educational system. (Benkei-Kovács, 2012; Borbely-Pecze et al., 2021)

The presentation explores several the development's success and dead-ends from the Eastern and Western perspective, with a short overviews on the earlier French (Mathou, 2018), German (Ball, 2018), Norwegian (Ure, 2018), Italian (Perulli, 2018), Portuguese (Guimarães, 2018), Slovenian (Pavkov, 2018) and Hungarian (Tót, 2018) case studies. The analysis is taking in consideration some important background factors (for example annual working performance of workers, employment and education level of the

population in the given countries), what can be used as raiser for the national development for the Eastern countries (based on the source of Eurostat database). The investigation is using desk research method, realizing the content analysis of the Cedefop country reports of the European Inventory of validation.

The research tries to draw the attention on some aspects, which could be useful for the future developments as well, especially in the Hungarian case.

Ball, Caludia (2018): European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Germany, CEDEFOP, 27. p.

Benkei Kovács Balázs (2012): Az előzetes tudás elismerési rendszereinek komparatív andragógiai vizsgálata. Budapest, ELTE – Az Élethosszig Tartó Művelődésért Alapítvány. 184.p.

Benkei-Kovács, Balázs (2017): A validációról való gondolkodás metamorfózisai Európában és Magyarországon (Metamorphosis of the validation in Hungary and Europe). In. *Opus et educatio: Munka és nevelés*, IV /4. 476-485., 10 p.

Borbély-Pecze T. B., Hloušková L., Šprlák T. (2021): Career/lifelong guidance systems and services: continuous transformations in a transition region: The case of three Central and Eastern European Countries. In. *International journal for Education and Vocational Guidance*, 21/2, 1-25, 25. p.

CEDEFOP (2009): European Guidelines for validating non-formal and informal learning. 1st edition, Luxembourg, 96.p. ISBN 978-92-896-0602-8

CEDEFOP (2015): European Guidelines for validating non-formal and informal learning. 2nd edition, Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 104. 64 p. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>

European Commission (2000): Memorandum on Lifelong Learning. Brussels SEC(2000) 1832, 36. p.

European Council (2012): Council recommendation of 20 December 2012 on the validation of non-formal and informal learning. 2012/C 398/01, 5. p.

- Guimarães, Paula (2018): European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Portugal. CEDEFOP, 25.p.
- Mathou, Cecile (2018): European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: France. CEDEFOP, 50. p.
- Pavkov, Marija (2018): European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Slovenia. CEDEFOP, 30. p.
- Perulli, Elisabetta (2018): European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update:Italy. CEDEFOP, 29. p.
- Tót Éva (2018): European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Hungary. CEDEFOP, 16. p.
- Ure, Odd Bjørn (2018), European inventory on validation of non-formal and informal learning 2018 update: Norway. 29. p.

Imre Fekete

PROFILING HUNGARIAN K12 TEACHERS BASED ON THEIR TECHNO-PEDAGOGICAL SKILLS: STATE OF AFFAIRS AND DEVELOPMENT POSSIBILITIES DURING AND POST-PANDEMIC

Covid-19-triggered emergency remote teaching shed light on the discrepancies of the long-desired digital transformation of education. To learn more about Hungarian K12 (primary and secondary) teachers' techno-pedagogical skills, this study aimed to measure how they rate the components of the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework. The observed mean values gave grounds for clustering Hungarian K12 teachers based on their existing techno-pedagogical skills as well as proposing possible directions for development. It was found that among teachers who participated in the study (N = 216), 20% belonged to the group of Beginners, 40% were Independent, and 40% were Advanced users of techno-pedagogical tools and methods in their teaching. The groups were rather homogenous as gender, age, qualification, and teaching experience were not predictors of techno-pedagogical knowledge. Beginners needed help on the very operational levels of technology, Independent users transformed traditional teaching methods in the online space, while Advanced users planned face-to-face and online classes differently but also included techno-pedagogy in their everyday classroom teaching practices even before the pandemic. It was further observed that teachers in all groups were generally motivated in preparing for their online lessons, but the perceived motivation of their learners was much lower, and teachers did not generally consider fully online teaching as effective as hybrid or in-class instruction.

3. szekció/Session No.3
Kommunikáció Tanszék/
Department of Communication
Helyszín/Venue: Közösségi tér és/and MS Teams
Szekcióelnök/Track Chair:
Dr habil Peter Krasztev, PhD

Carlos Melendez

**THE POST-PARTISANS. ANTI-PARTISANS,
ANTI-ESTABLISHMENT IDENTIFIERS,
AND APARTISANS. NEW APPROACHES
TO POLITICAL IDENTITIES.
LESSONS FROM LATIN AMERICA**

Where party identification is in decay or in flux, alternative political identifications have gained centrality. In this conference, I will develop a typology of post-partisan political identities: alternative ways in which rejection of or the absence of partisan politics are defining political identifiers or non-identifiers. Based on original evidence collected through opinion polls in different Latin American countries, as well as applying an innovative measurement, I will show the respective magnitudes and ideological composition of anti-partisans (individuals who hold negative partisanship: strong identities based on predispositions against a specific political party or movement), anti-establishment identifiers (individuals who hold many negative partisanship simultaneously), and apartisans (individuals who lack any positive or negative partisanship). I will demonstrate the usefulness of employing these categories in order to better understand different levels of party system institutionalization, party-building, and partisan polarization in other regions of the world like Europe.

Laura Furesa
Rita Szaszko

TEACHERS' VIEWS ON THE COMMUNICATIONAL ASPECTS OF ONLINE ORAL EXAMS

Online communication is of a different nature compared to the features and patterns of face-to-face off-line conversational situations and contexts, which is characteristic of tertiary-level exam situations as well. Due to the pandemic lockdown of 2020-2021, an investigation into teachers' perceptions, beliefs and attitudes regarding online oral exams lent themselves to deeper explorations as the obligatory requirements of online assessment were introduced in all types of oral exams, such as oral reports, end-of-term exams, comprehensive and final exams, and admission interviews. Our aim is to gain insights into the communicational features of online exams highlighting them from teachers' perspectives. Online oral exams have greatly profited from conventional face-to-face on-campus oral exams in terms of issues like validity and reliability, preparation, test process and structure, time, technique, evaluation, and emotional variables.

The presentation summarizes the potential benefits and drawbacks of oral exams as well as how they have changed for the online setting.

The present pilot study used semi-structured interviews with university teachers concentrating on the participants' experience gained during online oral exams with a special focus on communicational aspects as follows: verbal, non-verbal language use, ethical issues, methodology and techniques, essential skills and competences.

The preliminary results show that online oral exams were still employed in higher education with the aim of getting feedback on students' deeper understanding.

Dalma Kékesdi-Boldog

THE IMPACTS OF THE WEST TO THE MEDIA POLICY DURING THE KÁDÁR ERA

There are several interpretive frameworks of the media policy of the Kádár era. Researchers who highlight the totalitarian narrative, often argue that the submissive relationship with the Eastern Block has decisively determined the operation of the media system. In other words: the leadership of the Hungarian Party did not have a chance to deviate from the official Soviet declarations. But in contrast, the media system theory approach could show the dynamically changing relationship of the media and the political system.

If we analyze the connections of these two systems, we can say that the media policy on the rhetorical level was committed to the Soviet communist press system (Siebert et al. 1956/1984), but the media control was more flexible in practice. The approaches of the media and the methods of the control were dynamically changed during the years: there were stricter and permissive times. According to these changes we can define several media political periods, so we can say that this media system was not as homogeneous as the totalitarian narrative often states.

The control mechanisms of the media were influenced by many factors, like the financial crisis, the foreign policy strategy, the potential of the professionalization of journalism (Hallin & Mancini 2004/2008) or the level of social legitimacy. But the effects of the opening process toward the West is less highlighted in the contemporary literature.

In this presentation I attempt to show the connections between the opening policy and the changes of the media control. I argue that after the Revolution of 1956, the West became an increasingly important issue in the media political decisions. Demonstrating party communiqués, I will try to reveal how the openness formed

the concepts of the Hungarian media, and how the phenomena of “West” manifested in the information policy. I also would like to show how the interpretations of the media and its function have changed during the years, and how these changes affected the Hungarian media research field.

Friedrich S. Siebert – Theodore Peterson – Wilbur Schramm: *Four Theories of the Press*. Urbana, University of Illinois Press, 1956/1984.

Hallin, Daniel C. & Mancini, Paolo (2004/2008): *A média- és politikai rendszerek három modellje*. Budapest: AKTI-Gondolat.

Péter Krasztev
Péter Bajomi-Lázár

**MONITORING MEDIA OWNERSHIP:
PRESENTATION OF AN EU PROJECT
WITH BBS PARTICIPATION**

Liberal democracies have consistently ascribed democratic roles to news media, namely, to provide citizens with accurate information about current affairs, to mediate different interests in societies, and to expose wrongdoings and abuse of power. Democratic accountability with regard to the fulfilment of these roles requires media ownership transparency, as encouraged by the European human rights framework. Standards and guidelines are provided in several official documents. The European Democracy Action Plan, presented by the European Commission in December 2020, intends to empower citizens, and make EU democracies more resilient. As part of this plan, it expects to enhance transparency in ownership and control of news media.

This presentation intends to demonstrate the research work carried out by the Communication Studies Department at BBS as a consortium member in the Euromedia Ownership Monitor (EurOMo) pilot project to fulfil this objective. In September 2022 a database with information on ownership and control of the most relevant news media in 15 EU countries, including Hungary; country reports that assess the level of transparency of this information.

We collected and organised data available in public sources in Hungary. We considered information about direct and ultimate ownership of news media, cross-market operation, editorial responsibility, funding and revenues, role of algorithmic filtering, legal framework, role of National Regulatory Authorities (NRAs), among others.

Organised in a country-by-country basis, the pilot version of the EurOMo is composed by: (1) a searchable database of news media and owners; (2) comparable assessments of the transparency of these news media and the risks to transparency in ownership and control; and (3) reports that summarise the most relevant findings. Based on the findings of this research the presentation will highlight the main similarities and differences between the media systems of the EU democracies and Hungary.

A FEEDERIZMUS MINT OBEZITOLÓGIAI KÓRKÉP

Tanulmányunkban arra teszünk kísérletet, hogy bemutassuk a nemzetközi tudományos fórumokon egyre gyakrabban felbukkanó feederizmus (feederism, „etetés”) jelenségének pszichológiai és szociológiai okait. A pszichoanalízis iskolateremtő teoretikusa, Freud elméleti bázisát úgy tesszük elemzésünk tárgyává, hogy bemutatjuk a legfrissebb nemzetközi kutatási eredményeket, hiszen a feederizmus esetében a korábbi szexuális örömforrások helyére lépő, azok helyettesítésre szolgáló képzetelenné válik az etetés, a szeretett személynek való főzés és az étkeztetéssel kapcsolatos örömközés az etető (feeder) személyek életében. Összevetjük a kutatási eredményeket a DSM-5 vonatkozó kritériumrendszerével, s a feederizmus kapcsán Prohaska érvelését tekintjük mérvadónak, miszerint: a feederizmus közösségi viselkedés, amely nem illeszkedik tökéletesen sem a normális, sem pedig a patológias kategóriába. A jelenség felismerése azért különösen fontos, mert a feeder hozzátartozó által „etettet” személyek körében magasabb a metabolikus szindróma kialakulásának kockázata és ezáltal a cerebrovaszkuláris történések előfordulási valószínűsége. Családorvosi praxisgyakorlattal és sürgősségi ügyeleti ellátásban is részt vevő szakemberekként összegezzük a feederizmus tünete-gyűttesét, ezáltal az alapellátásban dolgozó kollégáknak sorve-zetöt nyújtva a feederizmus felismeréséhez és az ebben érintett páciensek mindennapi gondozásához.

Berta Péter

KÉNYSZERVÁLÁS – EGY MELLŐZÖTT GLOBÁLIS GYAKORLAT A HATALOM, A JOG, A TÁRSADALMI NEM ÉS A POLITIKA KERESZTMETSZETÉBEN

Az előadás célja a kényszerházasság globális jelenlétének demonstrálása, valamint e gyakorlat négy legfontosabb típusának – állam-, házastárs-, szülő/család- és vallásvezérelt kényszerválás – fogalmi elkülönítése. Az előadás röviden ismerteti az erdélyi gábor roma etnikai csoportra jellemző, elősorban kiskorúak között létesített elrendezett házasságok és válások okait, mechanizmusait és következményeit, majd ugyanebből az etnográfiai kontextusból származó példák segítségével rávilágít arra, hogyan szerveződnek a házastársi összeférhetetlenségre visszavezethető kényszerválások, valamint a szülővezérelt kényszerváltások az erdélyi gábor romák között. Az előadás felhívja a figyelmet arra, hogy az utóbb említett kényszerválástípusok részletes elemzése és árnyalt megértése megköveteli azt, hogy az elrendezett házasságra ne egyszeri eseményként tekintsünk, sokkal inkább olyan folyamatként értelmezzük azt, amelyben meghatározó szerep jut az elrendezett házasság házasságkötés előtti normalizálását elősegítő kontextuális erők és hatások (pl. a szülők által gyakorolt kényszerítő kontroll) házasságkötés utáni tovább élésének. Az előadás tágabb kontextusba helyezi a konkrét kutatást – röviden bemutatva az arra épülő, jövőbeli publikációkat és szerkesztett tanulmányköteteket.

Halmi Tamás

CSAK POZITÍVAN? A POZITÍV PSZICHOLÓGIA SZEREPE AZ OKTATÁSBAN

A pozitív pszichológia az elmúlt két évtizedben imponáló karriert futott be, miközben jelentős kritikák is érték. A megközelítés a jól élhető, kiteljesedő élet elérésére összpontosít és a lelki jóllétet, a pozitív kapcsolatokat és az elmélyülést helyezi a kutatás középpontjába. Míg sokan forradalmi újítást látnak benne, mások felszínes, hangzatos szövegek gyűjteményeként és erőltetett, meszterkelt optimizmusként elutasítják. Felmerül az a kérdés is, hogy a pozitív pszichológiát önálló pszichológiai irányzatnak tekintsük vagy inkább a tanácsadó módszerek közé soroljuk?

Az újabb iskola rövid bemutatását követően a pozitív pszichológia alkalmazási lehetőségeit vizsgálom az egyetemi oktatásban. Hogyan építhetjük be szempontjait meglévő kurzusainkba, milyen haszna lehet ennek egy gazdasági egyetem tantervében? A szemlélet elsajátítása ugyanakkor nem egyszerűen a meglévő kurzusok kibővítését jelenti. A pozitív pszichológia elmélete és gyakorlata önálló kurzusként is oktatható. Ahogyan első, kísérleti kurzusunk bizonyítja: a hallgatók széles körében mutatkozik érdeklődés egy ilyen kurzus iránt. Talán abban is segíthet, hogy árnyaljuk a pszichológiáról, mint „elvonat” tudományról alkotott képet. A kurzus résztvevői saját élményt szerezhetnek a megközelítés gyakorlatából. Az első kurzus tapasztalatai azt mutatják, hogy a gazdaság és az üzlet, a kommunikáció és a média világában tájékozódó hallgatók örömmel vesznek részt a gyakorlati kurzuson. A személyes erősségeinkre helyezett fókusz, az örömteli élmények, a hála érzése és a flow átélése mind-mind mélyíti önismeretüket és ezáltal fontos tényezővé válhat jövőbeli sikerükben.

ISBN 978-963-625-017-1

Kiadó/Published by © Aposztróf Kiadó, 2023
Budapest, Hungary
Nagy és Heteyi Kft.
www.aposztrof.hu